

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Детская практическая психология
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики: Фадеева О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.05.2016 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587) Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров знаний теоретических основ психологической науки и практических умений, необходимых для эффективной психологического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями психологической службы в ДОО и начальном общем образовании: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование и просвещение;
- формирование представлений о технологии проведения диагностических процедур и интерпретации показателей; о методах коррекционной работы с детьми; о специфике психологического консультирования, просвещения и психопрофилактики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Детская практическая психология» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Необходимо актуализировать знания о закономерностях психического развития детей, о технологиях обучения детей.

Изучению дисциплины Б1.В.03 «Детская практическая психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.08 Психология;

Б1.В.05 Образовательные программы для детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины Б1.В.03 «Детская практическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.В.05 Психолого-педагогическая диагностика;

Б1.В.06 Психология семьи и семейного консультирования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Детская практическая психология», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587) Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587)

Трудовое действие: А/03.6/Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Необходимое знание: А/03.6/Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Трудовое действие: А/03.6/Де5 Оказание адресной помощи обучающимся.

Трудовое действие: А/03.6/Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Необходимое умение: А/03.6/Ум3 Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

Необходимое умение: А/03.6/Ум4 Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

Необходимое умение: А/03.6/Ум6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Трудовое действие: А/03.6/Де7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Необходимое знание: А/03.6/Зн7 Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:
педагогическая деятельность.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п..

Необходимое знание: А/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Трудовое действие: А/01.6/Де4 Планирование и проведение учебных занятий.

Необходимое знание: А/01.6/Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.

Трудовое действие: А/01.6/Де9 Формирование мотивации к обучению.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое умение: А/02.6/Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п..

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и

Подготовлено в системе 1С:Университет

(000012587)

Подготовлено в системе 1С:Университет
(000012587)

Подготовлено в
системе

1С:Университет (000012587)

кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность. Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств,

психологические законы периодизации и кризисов развития. Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Трудовое действие: А/03.6/Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	16	16
Лекции	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	119	119
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога:

Психологическая служба в образовании. Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога. Психокоррекция и развитие как одно из направлений деятельности педагога психолога.

Модуль 2. Психопросветительская и консультативная работа педагога-психолога:

Задачи психопросвещения в условиях дошкольного учреждения. Специфика проведения мероприятий с воспитателями и родителями.

Психоконсультирование в деятельности педагога-психолога.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Модуль 1. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога (4 ч.)

Тема 1. Психологическая служба в образовании (2 ч.)

Задачи психологической службы образования. Психологическая служба в ДООУ как часть практической психологии образования. Ее специфика и основные задачи. Психическое и психологическое здоровье воспитанников. Цель, задачи, принципы детской практической психологии.

Основные направления профессиональной деятельности детского практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование и просвещение. Классификация технологий и методов работы педагога-психолога. Основные формы организации практической деятельности психолога образования. Модели кабинета педагога-психолога. Основные требования к психологическому кабинету. Психологический инструментарий. Планирование работы педагога-психолога ДООУ. Документация детского

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587) Подготовлено в системе
1С:Университет (000012587)

практического психолога.

Тема 2. Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Задачи психологической диагностики. Особенности диагностической работы в практической психологии. Специфика организации и проведения психологического обследования детей раннего и дошкольного возраста. Организационные аспекты обследования. Этапы психологического обследования детей дошкольного возраста. Правила тестирования детей дошкольного возраста. Интерпретация показателей. Формулировка психологического диагноза, составление психологического заключения. Прогнозирование в диагностической работе детского практического психолога. Единство диагностики и развития (коррекции).

Модуль 2. Психопросветительская и консультативная работа педагога-психолога (4 ч.)

Тема 3. Психокоррекционная деятельность педагога-психолога (2 ч.)

Задачи коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в ДОУ. Особенности коррекционной работы в практической психологии. Цели и задачи коррекции. Специфика организации коррекционной работы с детьми. Методы практической коррекции. Основные психологические механизмы коррекционных воздействий. Основные виды психокоррекционных программ. Составление коррекционно-развивающих программ. Работа с одаренными детьми и детьми группы риска. Эффективность психокоррекционных мероприятий. Развивающая функция профессиональной деятельности детского практического психолога.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога (4 ч.)

Тема 1. Психологическая служба в образовании (2 ч.)

Задачи психологической службы образования. Психологическая служба в ДОУ как часть практической психологии образования. Ее специфика и основные задачи. Психическое и психологическое здоровье воспитанников. Цель, задачи, принципы детской практической психологии.

Основные направления профессиональной деятельности детского практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование и просвещение. Классификация технологий и методов работы педагога-психолога. Основные формы организации практической деятельности психолога образования. Модели кабинета педагога-психолога. Основные требования к психологическому кабинету. Психологический инструментарий. Планирование работы педагога-психолога ДОУ. Документация детского практического психолога.

Тема 2. Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога (2 ч.) Задачи психологической диагностики. Особенности диагностической работы в практической психологии. Специфика организации и проведения психологического обследования детей раннего и дошкольного возраста. Организационные аспекты обследования. Этапы психологического обследования детей дошкольного возраста. Правила тестирования детей дошкольного возраста. Интерпретация показателей. Формулировка психологического диагноза, составление психологического заключения. Прогнозирование в диагностической работе детского практического психолога. Единство диагностики и развития (коррекции).

Модуль 2. Психопросветительская и консультативная работа педагога-психолога (4 ч.)

Тема 3. Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Специфика психодиагностической деятельности педагога-психолога на ступени начального общего образования. Определение уровня готовности к школе. Мониторинг психологического развития младших школьников. Мониторинг УУД личностных, коммуникативных. **Тема 4.**

Психокоррекционная деятельность педагога-психолога (2 ч.)

Задачи развивающей и коррекционной работы педагога-психолога в соответствии с трудовыми

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587) Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587)

функциями педагога-психолога, обозначенными в профессиональном стандарте. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (119 ч.)

Модуль 1. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога (60 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Напишите эссе на тему «Нужен ли психолог в работе с воспитателями?» (не менее 100 слов)
2. Изучите таблицу «Специфические и неспецифические показатели развития детей дошкольного возраста» по учебнику Т.Марцинковской «Детская практическая психология». Составьте план наблюдения за ребенком.
3. Выделите проблемы деятельности психолога ДОО на современном этапе по обзору журнала «Психолог в детском саду».
4. Смотреть «Индивидуальная диагностика развития психических процессов ребенка дошкольного возраста»https://www.youtube.com/watch?v=jY8_gOcyT9s. Провести анализ полученных эмпирических данных.
5. Посмотреть фильм «Психологическая диагностика детского рисунка»
https://yandex.ru/video/preview?filmId=4365806813426870242&parent-reqid=1605296605755800-974901317881556420800275-prestable-app-host-sas-web-yp-112&path_ Провести диагностику детского рисунка на тему «Нарисуй человека». Провести количественный и качественный анализ.
6. Подобрать развивающие программы для детей дошкольного возраста, имеющих трудности в общении со сверстниками. Выделить технологии развивающей работы.
7. Подобрать развивающие программы для детей дошкольного возраста, имеющих трудности личностного характера (низкая самооценка, низкий уровень произвольности поведения и др.). Выделить технологии развивающей работы.
8. Подобрать развивающие программы для детей дошкольного возраста, имеющих трудности психологической готовности к школе. Выделить технологии развивающей работы.
9. Изучить коррекционно-развивающие программы Шарохиной для детей средней, старшей и подготовительной к школе группам.
10. Изучить по книге Н.И. Гуткиной комплекс диагностических методик, направленных на определение психологической готовности к школе. На примере методики «Сапожки» подготовить инструкцию для детей.
11. Подготовьте конспект коррекционно-развивающего занятия для тревожных детей с использованием сказкотерапии.
12. Подготовьте конспект коррекционно-развивающего занятия для замкнутых детей с использованием игротерапии.
13. Подготовьте конспект коррекционно-развивающего занятия для тревожных детей с использованием психогимнастики.
14. Подготовьте конспект коррекционно-развивающего занятия для тревожных детей с использованием рисуночной терапии.

Модуль 2. Психопросветительская и консультативная работа педагога-психолога (59 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587) Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587)

1. Составьте план психопрофилактических мероприятий для детей младшего дошкольного возраста с целью адаптации к условиям дошкольного учреждения
2. Подготовьте стендовый материал по вопросам психологического просвещения родителей.
3. Изучить тренинги для родителей по книге Лютова, Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». Подготовить два упражнения для проведения в группе.
4. Разработайте психолого-педагогические рекомендации, направленные на предотвращение отрицательных последствий влияния социальных условий для развития личности ребенка.
5. Разработайте критерии оценивания психологического комфорта пребывания ребенка в детском саду. Посетите любую возрастную группу детского сада, определите условия психологического комфорта детей в группе, составьте рекомендации.
6. Разработайте план проведения просветительских мероприятий для родителей детей подготовительной к школе группы. Для одного из мероприятий представьте конспект.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3 ПК-2	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 1: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога.
ОПК-3 ПК-2	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 2: Психопросветительская и консультативная работа педагога- психолога.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Общий психологический практикум, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Педагогический практикум, Психологическое сопровождение дошкольников "группы риска", Психология, Психология игры в дошкольном возрасте, Психология инклюзивного образования, Психология семьи и семейного консультирования, Психология эмоционального благополучия, Психолого-педагогическая диагностика, Психотехнологии развития дошкольника, Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, История дошкольного образования, Лингвистика детской речи, Методология и методика психолого-педагогических исследований, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Основы психологической безопасности субъектов образования, Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, Педагогические особенности предшкольного образования, Педагогический практикум, Познавательно-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Практикум

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587) Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587)

"Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Психологическое сопровождение дошкольников "группы риска", Психология игры в дошкольном возрасте, Психология эмоционального благополучия, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Психотехнологии развития дошкольника, Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Современные технологии в дошкольном образовании, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития речи, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии экологического образования детей, Теория обучения детей дошкольного возраста, Технические средства обучения, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Устное народное творчество в детском саду, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает основные теоретические положения дисциплины; адекватно поставленным задачам использует технологии, средства для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587) Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587)

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	-----------	----------

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Студент знает основные направления деятельности педагога-психолога, нормативные документы его профессиональной деятельности, основные технологии работы. Демонстрирует умение использовать полученные знаниями о технологиях в практической деятельности; Владеет навыками организации психологического сопровождения образовательного процесса. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных направлениях деятельности педагога-психолога, нормативные документы его профессиональной деятельности, основные технологии работы. Владеет навыками организации психологического сопровождения образовательного процесса. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает основные направления деятельности педагога-психолога, нормативные документы его профессиональной деятельности, основные технологии работы. Демонстрирует умение использовать полученные знаниями о технологиях в практической деятельности; Владеет навыками организации психологического сопровождения образовательного процесса. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Раскрыть специфику психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в процессе диагностики.
2. Раскрыть специфику психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587) Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587)

процессе решения задач психокоррекции.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризовать современные методы диагностики

2. Охарактеризовать современные методы психокоррекции деятельности педагога-психолога

Модуль 2: Психопросветительская и консультативная работа педагога-психолога ОПК-3

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Раскрыть специфику психоконсультативной деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения субъектов образования

2. Раскрыть специфику психопросветительской деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения субъектов образования ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризовать современные методы психоконсультирования

2. Охарактеризовать современные методы психопросвещения

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой

триместр

(Экзамен,

ОПК-3,

ПК-2)

1. Охарактеризовать цель и задачи психологической службы в дошкольном образовательном учреждении

2. Раскрыть специфику психологического обеспечения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

3. Раскрыть нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования

4. Раскрыть содержание стратегий взаимодействия педагога с детьми.

5. Охарактеризовать задачи и методы психологической диагностики

6. Охарактеризовать диагностический комплекс для исследования ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

7. Охарактеризовать использование сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста.

8. Раскрыть задачи, содержание и формы психопрофилактической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

9. Охарактеризовать деятельность педагога-психолога по адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения на разных возрастных этапах.

10. Охарактеризовать задачи и методы психологической коррекции детей дошкольного возраста.

11. Охарактеризовать использование игротерапии в работе с детьми дошкольного возраста

12. Охарактеризовать использование песочной терапии в работе с детьми дошкольного возраста.

13. Раскрыть задачи, содержание и формы психологического просвещения в деятельности практического психолога.

14. Раскрыть систему работы педагога-психолога по вопросам готовности дошкольников к обучению в школе.

15. Охарактеризовать типичные запросы воспитателей и родителей по развитию детей дошкольного возраста и консультативную работу по их решению.

16. Охарактеризовать специфику работы педагога-психолога с одаренными детьми.

17. Описать уровни и критерии психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек, произведений художественной литературы для дошкольников.

18. Представить психологический анализ непосредственно образовательной деятельности в любой возрастной группе.

19. Обосновать подготовленное сообщение для воспитателей на тему «Психолого-педагогическая помощь тревожным детям».

20. Защитить план конспект непосредственно образовательной деятельности по

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587) Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587)

- коммуникативному развитию детей в одной из возрастных групп дошкольного учреждения.
21. Описать основные этапы работы педагога-психолога с одаренными детьми.
 22. Смоделировать процесс осуществления диагностической работы для исследования ведущей деятельности детей дошкольного возраста. Составить рекомендации по развитию ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.
 23. Охарактеризовать основные направления психопрофилактической работы в дошкольном образовании.
 24. Обосновать план проведения тренинга с родителями на тему «Психолого-педагогическая помощь социально неадаптированным детям».
 25. Защитить план конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию детей в одной из возрастных групп дошкольного учреждения.
 26. Защитить план конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию эмоций детей в одной из возрастных групп дошкольного учреждения.
 27. Защитить план конспект коррекционно-развивающего занятия в одной из возрастных групп дошкольного учреждения.
 28. Обосновать подготовленное сообщение для воспитателей на тему «Психолого-педагогическая помощь гиперактивным детям».

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации; – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; – точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в

постановке и решении учебных задач; – грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин; – творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога : практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 316 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20442-9. – Текст : электронный.
2. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю.В. Обухова ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 125 с. : ил. –

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587) Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587)

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2568-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Алипханова, Ф. Н. Профессиональная подготовка педагогов-психологов по осуществлению психологического просвещения родителей / Ф. Н. Алипханова ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 196 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484119>. – Библиогр.: с. 174-179. – ISBN 978-5-4475-9640-8. – Текст : электронный.
2. Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: хрестоматия : [16+] / С.Ю. Манухина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937>. – ISBN 978-5-374-00457-1. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой: – изучите содержание темы вначале по лекционному

материалу, а затем по другим источникам; – прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на

лабораторном занятии; – выучите определения терминов, относящихся к теме; – продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587) Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587)

использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №402.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587) Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587)

Помещение для самостоятельной работы, №422.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012587) Подготовлено в системе
1С:Университет (000012587)